



LICEO JUAN MARTÍNEZ DE ROZAS
Caupolicán # 955 Fono Fax: 2223805
liceojmr@gmail.com



PLAN DE SEXUALIDAD AFECTIVIDAD Y GÉNERO



Director: Ariel Sepúlveda Salinas

Unidad Técnica Pedagógica: Eugenio Chandia Arce

Representantes de Los Profesores: Johanna Saavedra

Representantes Padres y Apoderados: Elisabeth Oyarzun Mosquera

Encargado Implementación: Equipo Psicosocial



Fundamentación

La sexualidad es una parte esencial de la vida de todos los seres humanos. La sexualidad se vive a través de lo pensamos, de lo que sentimos y de cómo actuamos.

Recibir formación en sexualidad, afectividad y género garantiza la posibilidad de generar conductas de auto-cuidado en salud mental y física, de hacerse responsable de las propias decisiones en cada etapa vital, de relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo más cercano con sus emociones y corporalidad.

El autocuidado y cuidado mutuo, el desarrollo personal y fortalecimiento de la autoestima, la comprensión de la importancia de la afectividad, lo espiritual y social para un sano desarrollo sexual, son conocimientos, actitudes y habilidades que conforman los objetivos de aprendizajes expresados transversalmente en el curriculum nacional y que se desarrollan a lo largo de la trayectoria escolar.

Género

El concepto de género refiere a los atributos sociales y a las oportunidades asociadas con el ser femenino y masculino y las relaciones entre mujeres y hombres, niños y niñas, como también entre mujeres y entre hombres.

La educación con enfoque de género amplía la posibilidad de que las y los estudiantes adquieran una mirada crítica de la cultura en la que se desenvuelven y de los estereotipos que ésta propone. De esta manera se fortalecen actitudes como el respeto y la tolerancia consigo mismo y con los demás, evitando entre otros, situaciones de violencia derivadas del prejuicio por género.

Por qué un Programa de Educación en Sexualidad, Afectividad y Género

- Porque implementar contenidos sobre sexualidad, afectividad y género en las escuelas, permite a niños, niñas y jóvenes contar con oportunidades de aprendizaje para reconocer valores y actitudes referidas a las relaciones sociales y sexuales.
- Porque alienta a niños, niñas y jóvenes a asumir la responsabilidad de su propio comportamiento y a respetar los derechos de las demás personas; a convivir respetando las diferencias.
- Porque genera factores protectores en los niños, niñas y jóvenes, para resguardarse “de la coerción, del abuso, de la explotación, del embarazo no planificado y de las infecciones de transmisión sexual”
- Porque permite a las y los estudiantes comprender procesos afectivos-corporales, personales y sociales
- Porque favorece el desarrollo de los y las estudiantes, propiciando la apreciación crítica de los modelos y estereotipos de género que ofrece la sociedad



La educación en sexualidad reconoce el rol primario que juegan las madres, padres y la familia como fuentes de apoyo, cuidado e información durante la compleja tarea de construir un enfoque saludable sobre sexualidad y las relaciones afectivas.

La función del estado. A través del ministerio de Educación, las escuelas y los docentes, es apoyar y complementar el papel de madres, padres y familia, proporcionando entornos de aprendizaje que sean seguros y positivos, así como las herramientas y los materiales necesarios.

La educación sexual y afectiva debe brindar oportunidades para que los estudiantes aprendan sobre valores y actitudes y reflexiones sobre sus decisiones; sin embargo, no se reduce exclusivamente a este ámbito. Junto con la actividad reflexiva sobre los valores, se deben transmitir conocimientos claros, actualizados y objetivos

Implementar un Programa de Sexualidad, Afectividad y Género requiere que los educadores y educadoras no sólo conozcan los contenidos a tratar, sino que también desarrollen ciertas actitudes que promuevan los aprendizajes en estos ámbitos. Específicamente se requiere:

- Crear un clima de confianza y de respeto que transmita una actitud positiva hacia la sexualidad.
- Informarse y conocer cabalmente lo que se quiere enseñar, presentando el material de una manera precisa, franca y adecuada a las necesidades educativas de los y las estudiantes.
- Mantener atención de las personas con que trabaja, apoyándose en el uso de diversos materiales.
- Transmitir a sus estudiantes el sentimiento de que pueden comunicar y plantear abiertamente sus dudas e inquietudes.
- Considerar y aceptar la singularidad y las diferencias individuales de sus estudiantes, así como los valores transmitidos por sus familias. No hacer juicios.
- Saber escuchar y ayuda de manera abierta para resolver problemas y dudas, reconociendo a los y las estudiantes como sujetos con inquietudes y creencias.

Finalmente, es importante señalar que al formar en sexualidad, afectividad y género se debe fomentar una actitud positiva, que hable de desarrollar habilidades y competencias para tomar decisiones bien informadas, que incorpore conocimientos sobre el crecimiento, la sexualidad, la afectividad y el género, en términos de una vida saludable, en un contexto de igualdad y bienestar psicológico, corporal y psicosocial. Se debe tratar el tema de manera integral, relevando la dimensión afectiva relacionada con el desarrollo de la autoestima positiva, unida al aprendizaje de estrategias de socialización.



I. OBJETIVOS

Objetivos Generales:

- ❖ Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.
- ❖ Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social, para un sano desarrollo sexual.
- ❖ Reconocer las diferencias que existen entre género, cómo aprender a respetarla y aceptarlas.
- ❖ Propiciar el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas de las y los jóvenes de enseñanza media.
- ❖ Apoyar y orientar a la familia en esta importante tarea educativa para que pueda desempeñar efectivamente su papel y participar activamente en la definición de los contenidos valóricos de la educación en sexualidad de sus hijos.

Objetivos Específicos:

- 1) Establecer diferentes tipos de relaciones afectivas en la familia definiendo conceptos como amistad, amor, tolerancia y respeto
- 2) Definir el enfoque de género y el respeto que ello implica, diferenciando entre sexo, sexualidad, género y diversidad sexual
- 3) Establecer aspectos que con lleva la relación de afectividad y sexualidad saludable
- 4) Identificar la distinción sobre los diversos tipos de violencia – incluyendo la violencia de género además la problemática de abuso sexual infantil
- 5) Identificar aspectos fundamentales sobre anatomía, fisiología sexual y reproductiva estableciendo información objetiva sobre métodos de regulación de la fertilidad señalando conocimientos y mecanismos de prevención de enfermedades de Transmisión Sexual y del embarazo precoz



II. PLAN DE TRABAJO - PLANIFICACIÓN

| | |
|-------------------------------|---|
| 1) Objetivo Específico | <ul style="list-style-type: none"> ESTABLECER DIFERENTES TIPOS DE RELACIONES AFECTIVAS EN LA FAMILIA DEFINIENDO CONCEPTOS COMO AMISTAD, AMOR, TOLERANCIA Y RESPETO |
|-------------------------------|---|

| | |
|-----------------|---|
| Acción 1 | Nombre de la Acción |
| | Taller de fortalecimiento familiar |
| | Descripción de la Acción |
| | Conversación y reflexión con padres y /o apoderados de estudios de casos sobre experiencias sexuales adolescentes tomando aspectos legales, valores ricos y sociales |

| | |
|------------------------------------|---|
| Curso(s) en que se abordará | 7 año Básico a 4ª año de Enseñanza Media |
|------------------------------------|---|

| | | |
|--|---|---|
| Fecha | Inicio | Marzo |
| | Término | Julio |
| Responsable | Cargo | Equipo Psicosocial del establecimiento educacional |
| Recursos para la implementación | Material de escritorio: Lápices de pasta, lápices mina y hojas de oficio | |
| Programa con el que financia la acción | PME-SEP 2019 | |
| Medios de verificación | Registro fotográficos y lista de asistencia de los alumnos participantes en el taller | |



| | |
|-------------------------------|--|
| 2) Objetivo Específico | DEFINIR EL ENFOQUE DE GÉNERO Y EL RESPETO QUE ELLO IMPLICA, DIFERENCIANDO ENTRE SEXO, SEXUALIDAD ,GÉNERO Y DIVERSIDAD SEXUAL |
|-------------------------------|--|

| | |
|-----------------|--|
| Acción 1 | Nombre de la Acción |
| | Charla de diversidad sexual y genero |
| | Descripción de la Acción |
| | Charla interactiva realizada por organismo externo referente a la diversidad sexual y concepto de genero |

| | |
|------------------------------------|--|
| Curso(s) en que se abordará | 7° año Básico a 4° año de Enseñanza Media |
|------------------------------------|--|

| | | |
|--|--|---|
| Fecha | Inicio | Marzo |
| | Término | Julio |
| Responsable | Cargo | Equipo Psicosocial del establecimiento educacional |
| Recursos para la implementación | Material de escritorio: Lapices de pasta, hojas de oficio, proyector y videos relacionados al tema | |
| Programa con el que financia la acción | PME-SEP 2019 | |
| Medios de verificación | Registro fotográficos y lista de asistencia de los alumnos participantes en el taller | |



| | |
|-------------------------------|---|
| 3) Objetivo Específico | <ul style="list-style-type: none">ESTABLECER ASPECTOS QUE CON LLEVA LA RELACIÓN DE AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD SALUDABLE |
|-------------------------------|---|

| | |
|-----------------|--|
| Acción 1 | Nombre de la Acción |
| | Charla de interacciones afectivas en la pareja |
| | Descripción de la Acción |
| | Charla formativa sobre tipos de relaciones e interacciones afectivas saludables. |

| | |
|------------------------------------|--|
| Curso(s) en que se abordará | 7º año Básico a 4ª año de Enseñanza Media |
|------------------------------------|--|

| | | |
|--|--|---|
| Fecha | Inicio | Julio |
| | Término | Diciembre |
| Responsable | Cargo | Equipo Psicosocial del establecimiento educacional |
| Recursos para la implementación | Material de escritorio: Lápices de pasta, globos, lápices de colores, hojas de oficio, proyector y videos relacionados al tema | |
| Programa con el que financia la acción | PME-SEP 2019 | |
| Medios de verificación | Registro fotográficos y lista de asistencia de los alumnos participantes en el taller | |



| | |
|-------------------------------|---|
| 4) Objetivo Específico | <ul style="list-style-type: none">IDENTIFICAR LA DISTINCIÓN SOBRE LOS DIVERSOS TIPOS DE VIOLENCIA INCLUYENDO LA VIOLENCIA DE GÉNERO ADEMÁS LA PROBLEMÁTICA DE ABUSO SEXUAL INFANTIL |
|-------------------------------|---|

| | |
|-----------------|--|
| Acción 1 | Nombre de la Acción |
| | Charla sobre los derechos sexuales |
| | Descripción de la Acción |
| | Charla sobre derechos sexuales y responsabilidades dentro de la vida sexual. |

| | |
|------------------------------------|--|
| Curso(s) en que se abordará | 7º año Básico a 4ª año de Enseñanza Media |
|------------------------------------|--|

| | | |
|--|--|---|
| Fecha | Inicio | Julio |
| | Término | Diciembre |
| Responsable | Cargo | Equipo Psicosocial del establecimiento educacional |
| Recursos para la implementación | Material de escritorio: Laicices de pasta, hojas de oficio, proyector y videos relacionados al tema, trípticos, cartulina, plumones. | |
| Programa con el que financia la acción | PME-SEP 2019 | |
| Medios de verificación | Registro fotográficos y lista de asistencia de los alumnos participantes en el taller | |



| | |
|-------------------------------|--|
| 5) Objetivo Específico | IDENTIFICAR ASPECTOS FUNDAMENTALES SOBRE ANATOMÍA ,FISIOLOGÍA SEXUAL Y REPRODUCTIVA ESTABLECIENDO INFORMACIÓN OBJETIVA SOBRE MÉTODOS DE REGULACIÓN DE LA FERTILIDAD SEÑALANDO CONOCIMIENTOS Y MECANISMOS DE PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y DEL EMBARAZO PRECOZ |
|-------------------------------|--|

| | |
|-----------------|---|
| Acción 1 | Nombre de la Acción |
| | Charla de autocuidado y prevención sexual |
| | Descripción de la Acción |
| | Charla interactiva sobre métodos anticonceptivos y autocuidado en prevención de ETS |

| | |
|------------------------------------|--|
| Curso(s) en que se abordará | 7º año Básico a 4ª año de Enseñanza Media |
|------------------------------------|--|

| | | |
|--|--|---|
| Fecha | Inicio | Julio |
| | Término | Diciembre |
| Responsable | Cargo | Equipo Psicosocial del establecimiento educacional |
| Recursos para la implementación | Material de escritorio: Lapices de pasta, hojas de oficio, proyector y videos relacionados al tema | |
| Programa con el que financia la acción | PME-SEP 2019 | |
| Medios de verificación | Registro fotográficos y lista de asistencia de los alumnos participantes en el taller | |